**Классный час в 9 классе: «Как научиться принимать решения?»**

**Цель:** исследовать процесс принятия решения группой.

**Задачи:**

- обучить эффективному поведению в процессе поиска согласия в группах;

- получить информацию о коммуникативных в процессах в группе и о существующих в ней отношениях доминирования и руководства;

- способствует сплочению участников группы.

Время: 40 минут

Место: учебный класс

Материалы: копии инструкции, листы бумаги, карандаши.

**Ход занятия**

**Кл. рук.** Сегодня мы на примере игры узнаем, как и почему люди принимают решения. Чем старше вы становитесь, тем более сложные решения вам придется принимать. Наша игра даст вам возможность поучиться принимать решения.

**Инструкция**

Каждый участник получает указание за 15 минут выполнить задание по инструкции.

**Кл. рук.** Вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и находящегося на ней груза уничтожены. Теперь яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неизвестно, потому что навигационные приборы испорчены. По самым благоприятным оценкам, вы находитесь примерно в тысяч миль к юго-западу от ближайшего берега. Ниже приведен список из 15 предметов, которые не пострадали от пожара. Кроме того, у вас осталась резиновая спасательная шлюпка с веслами, достаточно большая, чтобы вместить вас, остальной экипаж и все перечисленные ниже предметы. Плюс к тому в карманах у всех вас в сумме набирается несколько коробков спичек и пять долларовых банкнот.

Ваша задача – расставить все предметы из списка по их важности для выживания. Самый важный предмет получает номер 1, следующий – номер 2 и так далее до номера 15, который наименее важен.

|  |
| --- |
| * Зеркальце для бритья * Пятигаллоновый бочонок воды * Противомоскитная сетка * Одна коробка с армейским рационом питания * Карты Тихого океана * Подушка для сиденья (одобрено как плавсредство службой спасения на водах) * Двухгаллоновый баллон дизельного топлива * Секстант * Транзисторный приемник * Репеллент для отпугивания акул * Двадцать квадратных футов свтонепроницаемого пластика * Одна кварта пуэрториканского рома * Пятнадцать футов нейлоновой веревки * Две коробки шоколада * Набор рыболовных принадлежностей |

**Выработка решения**

После того как каждый закончил работу над своим списком, группа получает 5 минут для выполнения следующей задачи. Надо выработать общее для всей группы решение, руководствуясь специальным методом достижения консенсуса. Он предусматривает достижения согласия всех членов группы относительно позиции каждого предмета в списке. После того как группа завершит свою работу над списком, посмотрите в приложении к занятию, каким должен быть правильный порядок. Можно сравнить результаты работы каждого участника с результатом, который был получен группой в целом.

**Обсуждение процесса принятия решений.**

Проводится в форме групповой дискуссии.

1.Какие стили поведения способствовали или препятствовали достижению согласия?

2.Какие отношения лидерства и подчинения выявились в процессе принятия общего решения?

3. кто участвовал в выработке консенсуса, а кто нет?

4. Какой была атмосфера в группе во время обсуждения?

5.Удалось ли использовать возможности группы оптимальным образом?

6. Как можно улучшить процесс принятия общего решения?

**Выводы**

Выработать единое мнение трудно. Не каждая оценка важности предмета из списка будет соответствовать мнению всех участников. Некоторые рекомендации по достижению соглашения:

* Не ставить свое мнение превыше всего; подходить к каждому опросу с позиции логики;
* Не отказываться от своего мнения на том лишь основании, что это необходимо для достижения согласия и предотвращения конфликта; поддерживать только те решения, с которыми вы можете согласиться хотя бы отчасти;
* Избегать таких способов борьбы с конфликтами, как голосование, усреднение, торг;
* Относиться к расхождениям во мнениях как фактору, который способствует принятию решения, а не препятствует ему.

**Пять этапов принятия решений**

1. Проясни для себя, какое решение необходимо принять.
2. Продумай все возможные альтернативы (что ты можешь сделать в этой ситуации).
3. Собери информацию, необходимую для принятия решений.
4. Продумай последствия каждой альтернативы (подумай, что произойдет при принятии каждого возможного решения).
5. Выбери наилучшую альтернативу и осуществи необходимые действия. Будь уверен, что доведешь решение до конца.

*Ответы и их обоснование*

Эксперты считают, что главным для потерпевших крушение посреди океана является то, что может привлечь к ним внимание, и то, что может поддержать их существование, пока не появится помощь. Навигационные приборы и спасательные шлюпки особого значения не имеют. Даже если небольшой спасательный плот и может доплыть до ближайшего берега сам по себе, необходимые запасы продовольствия на нем не уместятся. Поэтому первостепенную важность приобретают зеркальце для бритья и канистра с горючей смесью. И то и другое можно использовать для сигнализации. Менее важны запасы воды и пищи, например ящик с армейским рационом питания. Ниже ранжирование оставшихся на яхте предметов приводится вместе с его обоснованием. Краткие пояснения, разумеется, не исчерпывают всех способов применения каждого предмета, а отмечают только самые главные из них.

1. Зеркальце для бритья.

Чрезвычайно важное средство привлечения внимания воздушной службы спасения.

1. Двухгаллоновый баллон дизельного топлива. Важное средство сигнализации: пятно горячей смеси будет держаться на поверхности воды, где его можно поджечь с помощью спичек и долларовых банкнот.
2. Пятигаллоновый бочонок воды.Необходим для восполнения потери жидкости в организме.
3. Одна коробка с армейским рационом питания. Основной запас питания.
4. Двадцать квадратных футов светонепроницаемого пластика.

Можно использовать для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.

1. Две коробки шоколада. Резервный запас питания.
2. Набор рыболовных принадлежностей.

Поставлен ниже шоколада, потому что «синица в руках лучше журавля в небе».Рыбу еще поймать надо.

1. Пятнадцать футов нейлоновой веревки. Веревкой можно привязать нужные вещи, чтобы они не свалились за борт.
2. Подушка для сиденья (одобрена как плавательное средство службой спасения на водах). Если кто-то окажется за бортом, ее можно использовать как спасательное средство.
3. Репеллент для отпугивания. Понятно, для чего он может понадобиться.
4. Одна кварта пуэрториканского рома. 80 %-ная крепость достаточна, чтобы использовать ром как антисептик в случае травмы. Во всех остальных отношениях он бесполезен. Прием рома внутрь вызовет жажду.
5. Транзисторный приемник. Бесполезен, потому что не укомплектован передатчиком и находится вне зоны приема коротковолновых радиостанций.
6. Карты Тихого океана. Бесполезны в отсутствие другого навигационного оборудования. И вообще неважно, где находитесь вы. Важно, где находятся спасатели.
7. Противомоскитная сетка. Посреди Тихого океана москитов не бывает.
8. Секстант. Без навигационных таблиц и хронометра бесполезен.

Основное соображение, на основании которого средства сигнализации помещены выше средств поддержания жизни (пища, вода), состоит в том , что без средств сигнализации практически нет шансов быть замеченными и спасенными. Более того , практика показывает, что в большинстве случаев спасение происходит в пределах первых полутора суток после катастрофы, а в течение этого времени можно продержаться без воды и питья.

**Притча**

Многоквартирный дом.  
 Наше представление о реальности подобному тому виду, который открывается перед нами из окна многоквартирного здания. Представьте, что вы живете в подвале, откуда вид на улицу весьма ограничен. Вы видите только ноги проходящих мимо людей. Вы видите лишь краткие сцены – только то, что происходит прямо перед вашим окном. К тому же вы видите их только частично. Ваша перспектива видения ограничена.  
Несколько лет спустя, вы перебираетесь на первый этаж этого здания. Оттуда вы получаете более полное представление об улице. Вы видите больше в обоих направлениях. Вы яснее представляете себе, что происходит перед вами. Вы видите ту реальность, но в большей перспективе.  
Проходит еще несколько лет, и вы перебираетесь на второй этаж, потом на третий, а потом на четвертый. С каждым переездом вверх вид из окна становится шире, перспектива увеличивается. События, происходящие на улице (те же самые события, которые доминировали, когда вы смотрели снизу вверх из подвала), становятся мельче и незначительнее, они производят на вас все меньшее впечатление.  
Проходит еще несколько лет, и вы поселяетесь на верхнем этаже здания, откуда открывается вид во всех направлениях. Перспектива впечатляюща. Происходящее на улице более никак не угрожает вам. Вы видите далеко и одну и другую сторону, видите откуда и куда двигаются люди и машины. Вы больше понимаете суть и цель их перемещения. Теперь вы оцениваете их нахождение перед вашим домом исходя из того, откуда они появились и куда направляются, а потому вы понимаете их лучше, чем прежде.  
На каком этаже вы живете? Хотите ли вы получить более полное представление о том, что происходит? Каким образом вы можете это сделать?